

Směrnice PED/ZŘŠ3/2025/1

Školní vzdělávací program pro MŠ

Zpracovala: Bc. Petra Vacíková	Zpracováno:	30.06.2025	Platí pro: MŠ	Příspěvkovou organizaci
		Platnost od:	01. 09. 2025	
		Účinnost od:	01. 09. 2025	
Počet stran:	33	Počet příloh:	6	
Spisový znak:	1.1.2.	Skartační znak:	A10	



BROUČKŮV SVĚT





Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání.....	5
4. Organizace vzdělávání	11
5. Evaluační systém.....	13
6. Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
7. Vzdělávací obsah.....	16

Přílohy

Celoroční akce

Plán EVVO v MŠ

Seznámení zaměstnanců se Školním vzdělávacím programem a školním řádem

Formuláře k utváření TVP - týdenní plán

- plán integrovaného bloku

Pololetní hodnocení třídy – formulář



1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, A. Kučery 20,
příspěvková organizace

Sídlo školy: A. Kučery 1276/20, Ostrava-Hrabůvka, 700 30

IČ: 709 44 652
zapsána v obchodním rejstříku u KS v Ostravě odd. pr. vložka 57
dne 05. 07. 2008

Zřizovatel: Statutární město Ostrava, Úřad městského obvodu Ostrava-Jih

IČO 00845451

Adresa: Horní 3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka

Právní forma: právní subjekt od 01. 01. 2002

Datum zápisu do Rejstříku škol: od 01. 01. 2005

Ředitel školy: Mgr. Rostislav Pytlík
597 317 503, reditel@zsakucery.cz

Organizační jednotka: Mateřská škola (MŠ)

Sídlo : A. Kučery 1312/31, 700 30 Ostrava-Hrabůvka

Zástupce pro Mateřskou školu: Bc. Petra VACLÍKOVÁ

725 987 849

zastupce3@zsakucery.cz

Vedoucí školní jídelny Mateřské školy: Jarmila Matejasová

725 987 851;

jidelnams@zsakucery.cz

Kapacita

Škola sdružuje: 1. Mateřská škola – kapacita 168 dětí IZO: 107 630 435

2. Školní jídelna MŠ – kapacita jídel 168 IZO: 102 980 187

2. Charakteristika školy

Mateřská škola A. Kučery 31 se nachází na sídlišti Ostrava – Hrabůvka, v provozu je od roku 1970. V roce 2003 byla Mateřská škola sloučena se Základní školou A. Kučery 20 v jednu příspěvkovou organizaci. Areál mateřské školy je tvořen školní zahradou a třemi budovami, přičemž dvě patří mateřské škole. Budovy jsou propojeny spojovacím koridorem, zrekonstruovaným v létě 2011. V létě 2014 prošla škola revitalizací, která byla spolufinancována z fondů Evropské unie v rámci projektu EKOTERMO III.

I přes sídlištní umístění je škola obklopena velkou zahradou s množstvím zeleně. Zahrada je vybavena několika pískovišti a herními prvky pro děti. Terén zahrady je rovinatý, dává dětem dostatek prostoru pro volný pohyb.

Mateřskou školu tvoří 6 tříd. Jednotlivá oddělení mateřské školy jsou zpravidla dělena podle věku dětí. Od roku 2015 je v mateřské škole poskytována péče o děti od dvou do tří let věku. Oddělení je financováno z projektu města a z projektu OPPVVV, financovaných z fondů EU.

Součástí mateřské školy je školní kuchyně, kde je denně připravována plnohodnotná a vyvážená strava. Dětem je zajištěn pitný režim po celý den, pravidelný přísun ovoce a zeleniny. Školní kuchyně citlivě reaguje na individuální stravovací potřeby dětí.

Mateřská škola klade důraz na spolupráci se Základní školou, přičemž využívá prostory Základní školy – tělocvična, plavecký bazén, dopravní hřiště aj. Dále formou vzájemné spolupráce pedagogů v péči a přípravě budoucích školáků.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola se skládá ze dvou jednopodlažních budov. V první budově se v přízemí nachází provozní zařízení (kuchyň, ředitelna a prádelna). V prvním poschodí jsou dvě třídy. V druhé budově jsou na každém poschodí dvě třídy. Celkem má mateřská škola 6 tříd. Všechny třídy jsou členěny na hernu s kobercem, jenž slouží rovněž jako lehárna a třídu s PVC krytinou. Třídy jsou vybaveny nábytkem využívající přírodní materiály. Skříně s pojízdnými kontejnery a policemi jsou uzpůsobeny pro lepší orientaci a dostupnost hraček dětem. Hračky a pomůcky jsou každoročně dle individuálních potřeb obnovovány. Třídy slouží rovněž jako jídelny. U každé třídy je šatna pro zaměstnance a šatna pro děti, ve které jsou šatní bloky s místem pro každé dítě oddělené pro ukládání oblečení. Na stěnách jsou umístěny nástěnky pro prezentaci dětských prací a informační nástěnky pro rodiče. Na šatny navazuje umývárna a toalety, které jsou uzpůsobeny počtem a velikostí dětem předškolního věku. Veškeré prostory jsou velké, vzdušné, plně vyhovující provozu.

Přístup do mateřské školy není bezbariérový, s výjimkou oddělení umístěných přízemí zadní budovy mateřské školy, které mají bezbariérový přístup. Na schodištích jsou instalována zábradlí s madly výškově uzpůsobena předškolním dětem. Budovy jsou propojeny spojovacím koridorem. Na chodbách a v koridoru je instalován kamerový systém, pro zajištění lepší bezpečnosti mateřské školy. Mateřská škola je zabezpečena proti vniknutí cizích osob čipovým vstupním systémem.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava ze školní kuchyně, je zachována vhodná skladba jídelničky dle potravinového spotřebního koše pro předškolní děti. Pitný režim je zajištěn po celý den ve škole formou vhodných tekutin, jež mají děti stále k dispozici na servírovacích stolcích. V letních měsících je pitný režim zajišťován rovněž při venkovních aktivitách. Pravidelný přísun ovoce a zeleniny je samozřejmostí. Školní kuchyně citlivě reaguje na individuální stravovací potřeby dětí. Pedagogové děti do jídla nenutí, vhodně motivují. S přihlédnutím k aktuálním schopnostem dětí a provozním možnostem zařazuje pedagog pokusy s přípravou zdravých jídel, salátů a podporuje tak u dětí správné stravování.

Pro pohybové aktivity jsou třídy mateřské školy vybaveny tělocvičným náčiním v rámci možností mateřské školy, jež jsou využívány při ranních cvičeních na třídách. Dále pedagogové využívají tělocvičnu základní školy a starší předškolní děti plavecký bazén. Každoročně je zajišťován lyžařský výcvik pro předškoláky. Pro pobyt venku mají děti k dispozici školní zahradu mateřské školy, hřiště



základní školy, dopravní hřiště, konáme vycházky do blízkého okolí, parku a nedalekého lesa. Při nepříznivém počasí je k pohybovým aktivitám využíván také koridor mateřské školy.

Každodenní odpočinek je nastaven na odpolední klid po obědě, kdy jsou jednotlivé třídy vybaveny lehátky, přičemž má každé dítě lehátko své, označené značkou. Je respektována potřeba spánku u dětí, pro děti s nižší potřebou spánku jsou klidové aktivity přizpůsobovány dle aktuálních možností třídy. Jednotlivé třídy jsou dle aktuálních povětrnostních a teplotních podmínek pravidelně a dostatečně větrány. Pedagog dbá na vhodnost oblečení dětí, aby nedocházelo k podchlazení, nebo přehřátí dětí.

Vnitřní denní uspořádání:

6.00 - 6.30	Příchod dětí do mateřské školy – scházení v třídě určené;
6.30 - 8.00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, pohybové aktivity
8.30 - 9.00	Osobní hygiena, svačina
9.00 - 11.30	Volné činnosti a aktivity dětí, aktivity řízené pedagogickými pracovníci, zaměřené především na hry a individuální činnosti, osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku popř. náhradní činnost;
11:15 - 12:15	Osobní hygiena, oběd na projektové třídě pro děti od dvou do tří let věku
11.30 - 12.15	Osobní hygiena, oběd
12.15 - 14.15	Odpočinek dětí respektující individuální potřeby dětí
14.15 - 14. 45	Osobní hygiena, odpolední svačina
14.45 - 16.30	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickým pracovníkem, zaměřené především na hry, vyzvedávání dětí zákonnými zástupci;

Plnění povinného předškolní vzdělávání je stanovena od 8.00 do 12.00hod.

Sledování televize: max. 20 min.1x týdně

Psychosociální podmínky

Mateřská škola je místem socializace dětí, proto je snahou personálu mateřské školy poskytování kvalitního předškolního vzdělávání, které poskytuje osobnostní a sociální rozvoj dětí. Vytváří harmonické a partnerské prostředí, které dětem dovoluje aktivně se rozvíjet, podporuje jejich samostatnost a fantazii. Snaží se o prostředí, které navozuje pocity klidu a pohody, jež jsou důležité pro duševní zdraví.

Všichni zaměstnanci mateřské školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Nikdo

není znevýhodňován nebo naopak prosazován na úkor jiných dětí. Vytváříme na třídách pravidla soužití. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany). Snaží se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozujeme vztah důvěry. Podporujeme aktivní účast dítěte ve všech činnostech. Promyšleně ve vztahu k dětem přistupujeme k soutěžení dětí. Převažuje pozitivní hodnocení pochvaly, nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim.

Organizace chodu mateřské školy

Organizace chodu mateřské školy je zajištěna pravidelným denním uspořádáním, které je ale natolik flexibilní, že umožňuje činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (až dvě hod.), vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší nebo stav počasí (mráz pod -10°C , náledí, silný vítr, déšť, inverze). Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě, ale v rámci možností i v mateřské škole.

Činnosti dětí spontánní a řízené pedagogem se uskutečňují v dopoledních i odpoledních hodinách podle uvážení pedagoga při respektování individuálních možností dětí a dle vhodnosti podmínek prostředí. Pedagog dbá na dostatečný časový prostor a plán pro dokončení hry a činnosti dětí.

Spojování tříd je využíváno při plánovaných akcích, při nichž je vhodné a pro děti přínosné vykonávat dané aktivity společně s jinými vrstevníky. Spojování tříd z organizačních důvodů ve výjimečných případech, rodiče dětí jsou vždy o této změně informováni.

Odpolední klid je dodržován dle individuálních potřeb dětí, dětem s nižší potřebou spánku jsou nabídnuty klidové aktivity.

Za bezpečnost dětí v mateřské škole zodpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičti pracovníci a to od doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby předání zákonnému zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě. Pedagogický pracovník předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zákonným zástupcem dítěte.

Pedagogický pracovník odpovídá při pobytu venku mimo území mateřské školy za 20 dětí tělesně a smyslově zdravých. Bezpečnost dětí při pobytu venku je zajištěna překrýváním služeb pedagogů. Na školní zahradě pedagogové mají náležitý dohled nad dětmi, nedovolí bez dozoru využívat veškerého tělovýchovného nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Při vycházkách zajišťují náležitý dohled tak, že jde jeden pedagog v přední části útvaru, druhý vzadu. Většinou se děti řadí do útvaru ve dvojicích. Dále věnují maximální pozornost zvláště bezpečnosti při přecházení vozovky a chůzi po schodech. Použijí reflexní bezpečnostní vesty. Při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech v náročném prostředí, určuje

ZŘŠ PV další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí (nejčastěji správní zaměstnankyni).

Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, v případě potřeby přivolat lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitele školy a zákonné zástupce dítěte. Každý i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů a vyplněn „Protokol o úrazu“ (3x).

V době realizace zájmových kroužků zodpovídá za děti vedoucí zájmového kroužku, a to od doby převzetí, až do doby předání zpět pedagogovi nebo zákonnému zástupci dítěte nebo jím pověřených osob.

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou uvedeny v pracovních náplních jednotlivých zaměstnanců. Kompetence jsou uvedeny v organizačním a provozním řádu organizace. Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání zodpovídá za chod celé mateřské školy, je jmenován do funkce a přímo podřízen řediteli školy, statutárnímu zástupci. Zástupce pro předškolní vzdělávání jmenuje svého zástupce, který jej zastupuje po dobu nepřítomnosti ZŘŠ PV. Specifické úkoly zaměstnanců jsou projednány a přiděleny dle aktuálního složení zaměstnanců a podmínek školy před zahájením školního roku na provozní poradě a školské radě. Pro další organizaci mateřské školy jsou prováděny provozní porady.

Informační systém mateřské školy ve směru k rodičům je založen na poskytování informací prostřednictvím internetových stránek školy, informačních vitrín, třídních informačních nástěnek, e mailové pošty, nebo telefonicky. Rodiče mají rovněž možnost denně získat informace o dění v mateřské škole prostřednictvím dotazů na zaměstnance školy při přivádění a vyzvedávání dítěte.

Při tvorbě třídních vzdělávacích programů konzultují pedagogové své záměry vzájemně v rámci pracovního týmu a zvou rodiče ke spolupráci, zvláště pak pro organizaci větších akcí s dětmi.

Ve spolupráci se zřizovatelem se daří dle finančních možností průběžně rekonstruovat prostory a vybavení školy a dle potřeby jsou řešeny otázky provozu. Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace se Základní školou A. Kučery 20, což umožňuje velmi dobrou spolupráci při konání společných akcí a vytváří přirozené podmínky pro adaptaci předškolních dětí na prostředí základní školy.

Ve spolupráci se Speciálním pedagogickým centrem, Pedagogickou poradnou, dětskými psychology a pediatry jsou vytvářeny a konzultovány individuální vzdělávací plány pro děti. Ve spolupráci s ÚMOB-Jih jsou individuálně řešeny zprávy týkající se péče o dítě při řízení o svěřeni do péče a posuzování osvobození dětí od úplaty za předškolní vzdělávání.

Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole je celkem 12 pedagogických pracovníků, 2 chůvy – na třídě v projektu – „Třída pro děti od dvou do tří let“ a druhé nejmenší běžné třídy. Dále 3 správní zaměstnanci, vedoucí jídelny a 3 pracovníce kuchyně. Pedagogický sbor a správní zaměstnanci mají jasně vymezena pravidla pro práci v provozním řádu školy, ve školním řádu, náplni práce a pracovní smlouvě. Případná další aktuální pravidla vzniklá pro novou situaci jsou společně projednána a nastavena na provozních poradách.

Služby pedagogů jsou rozvrženy a aktualizovány s prvořadým ohledem na optimální zajištění pedagogické péče dětem. Ve všech třídách mateřské školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny, kromě jedné třídy, která je třídou se zástupcem ředitele školy pro předškolní vzdělávání, který má 4 hodin přímé práce u dětí a není tedy možné zajistit toto minimální překrývání.

Pedagogové jsou si vědomi požadavků na jejich jednání, chování a profesionální přístup, jež vyžaduje jejich profese nejen ve směru k dětem, ale rovněž při komunikaci s rodiči a veřejností.

Spoluúčast rodičů

Velkou péči věnujeme spolupráci s rodinou, hlavně denním stykem, ale i informativními schůzkami, organizováním dnů otevřených dveří, tematickými tvůrčími dílničkami s rodiči a pořádáním kulturních a sportovních akcí s rodiči. Rodiče se rovněž mají možnost vyjádřit v anonymních dotaznících, případné své dotazy mohou zasílat e-mailovou korespondencí ZŘŠ PV. Pro ucelenější obraz dění v mateřské škole si rodiče mohou prohlédnout fotogalerii akcí na internetových stránkách školy.

Pro individuální konzultace s rodiči v zájmu zachování diskrétnosti využívají pedagogové sborovnu mateřské školy, kde má rodič rovněž možnost nahlédnout do portfolia svého dítěte, případně si jej zapůjčit k prostudování domů a konzultovat další společný postup při jeho výchově a vzdělávání s pedagogy a odborníky. Zde si mohou rodiče rovněž zapůjčit k prostudování odbornou literaturu.

Rodiče mají možnost po domluvě s pedagogem a dle aktuálních možností třídního kolektivu dětí vstupovat do her svých dětí, podílet se na programech třídy a školy.

V rámci zkvalitnění a zvelebení prostor mateřské školy jsou rodiče oslovováni pro drobné opravy, úpravy a estetizaci dle jejich aktuálních možností. Tímto se naskýtá rodičům další možnost nahlédnout a aktivně se zapojit do zkvalitnění chodu a organizace mateřské školy.

Všichni zaměstnanci mateřské školy chrání soukromí rodiny a s ohledem na ochranu osobní údajů, svěřených vnitřních záležitostech. Při jednání s rodiči je chovájí ohleduplně, taktně a s ohledem na důvěrné informace. Svým jednáním nezasahují do života a soukromí rodiny a varují se přílišné horlivosti a dávání nevyžádaných rad.

4. Organizace vzdělávání

Zápis dětí do mateřské školy probíhá každoročně zpravidla v měsíci březnu. Termín zápisu je zveřejněn na webových stránkách školy, v místním tisku a na stránkách města Ostravy, kde rodiče mohou zapisovat své děti on-line, nebo posílají Žádost o přijetí datovou schránkou. Poté se dostaví k zápisu, kde jsou seznámeni s kritérii pro přijetí. Na jednu standardní třídu zapisujeme 25 dětí zpravidla od 3 do 6 až 7 let, při volné kapacitě také děti mladší 3let, po přidělení výjimky až 28 dětí. Děti od dvou let věku jsou zařazovány na třídu v počtu 15 dětí, pokud je pro daný školní rok zřízena třída v projektu: „Třída pro děti mladší tří let“. Děti jsou na třídu zařazovány zpravidla dle věkových kategorií s přihlédnutím k individuálním dovednostem a schopnostem. Pro účely orientace jsou třídy označeny čísly s písmeny a názvem loga (symbolem), které je vázáno tematicky k názvu a profilaci Školního vzdělávacího programu. V prvních ročnících se zaměřujeme na adaptaci dětí na prostředí mateřské školy.

Děti se ráno scházejí v jedné třídě, jež je na začátku školního roku určena a sdělena zákonným zástupcům. Dle aktuálních požadavků a organizačních možností je dán časový úsek pro setrvání v této třídě. Odpoledne se děti rozcházejí v jedné třídě, která je rovněž na začátku školního roku určena a sdělena zákonným zástupcům. Na této třídě si děti zákonní zástupci přebírají a je také předem stanoven čas od kdy se zde děti rozchází. Blíže je organizace rozvedena ve Školním řádu mateřské školy.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, která bude realizovat mateřská škola a která jim budou poskytnuta bezplatně na základě jejich práva.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se stanovují dle platné legislativy (školský zákon 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů). Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Vzdělávání dětí nadaných

Školní vzdělávací program vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, a to i pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky určitého nadání, je podle druhu svého nadání dále podporováno a rozvíjeno, je stimulován rozvoj jejich potenciálu. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných se stanovují dle platné legislativy (školský zákon 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů). V mateřské škole probíhá klub Zajíček, kde jsou rozvíjeny nadané děti dle doporučení pedagogů.

Vzdělávání dětí mladších tří let

Děti od dvou do tří let jsou vzdělávány dle vzdělávacího obsahu mateřské školy, který je pedagogy maximálně přizpůsoben individuálním potřebám dětí a chodu oddělení. Vzdělávací obsah je pro třídu s dětmi od dvou do tří let maximálně flexibilní tzn., že si pedagog volí dané téma a časový úsek a zpracovává třídní vzdělávací program dle potřeb a schopností dětí. Pro děti byly přizpůsobeny věcné podmínky na třídě (nižší nábytek, hračky, přebalovací pult, nočníky a vanička apod.) a životospráva (odpočinkové koutky). Maximální kapacita třídy je 15 dětí, za přítomnosti minimálně jedné asistentky (zdravotní vzdělání) a dvou pedagogických pracovníků. Je zde kladen důraz na adaptační období a na individuální potřeby dětí.

Vzdělávání dětí plnící povinné předškolní vzdělávání

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání jsou děti, které k 31. 08. daného školního roku dovrší 5let věku a děti do 8 let věku, které mají rozhodnutím ředitele/ky základní školy odloženou školní docházku. Děti plní povinné předškolní vzdělávání až do nástupu povinné školní docházky. Organizace povinného předškolní vzdělávání se řídí Školním řádem mateřské školy. Děti jsou vzdělávány dle vzdělávacího obsahu mateřské školy. Dětem s odloženou školní docházkou je věnována individuální pozornost.

5. Evaluační systém

Evaluační a hodnocení pedagoga

- Pedagog hodnotí především svoji práci (ne jestli všechny děti všechno zvládly);
- Hodnotí metody, prostředky, formy práce;
- Hodnotí, zda zvolenými činnostmi děti zaujal;
- Hodnotí, zda byla činnost pro děti přínosem;
- Evaluuje celý vzdělávací proces třídy (porovnává TVP a ŠVP vzhledem ke stanoveným cílům ŠVP – integrovaný blok a pololetně – očekávané výstupy, které vedou k utváření klíčových kompetencí dětí);
- Provádí hodnocení dětí – pedagogickou diagnostiku a respektuje při tom zdravotní stav, rodinné prostředí (dětí ze sociálně slabších rodin), nesrovnává vždy s normou, ale zjišťuje, co dítěti jde, v čem je úspěšné, kde má problémy, v čem vyniká, případně odhalí talent. Děti hodnotíme i dle pedagogické diagnostiky iSopht, která poskytuje pedagogům i rodičům ucelený přehled momentální dosažené úrovně dítěte ve všech oblastech jeho rozvoje.

Na základě celého zhodnocení vyvozuje závěry pro svoji práci s konkrétním dítětem.

Ze závěrů vyvozuje pedagog důsledky pro svoji práci s dítětem!

Hodnocení a evaluace zástupkyní ředitele pro předškolní vzdělávání

Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti:

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy;
- dostatečné naplňování cílů daných ŠVP;
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP;
- vznik možných rizik při výchovně vzdělávací činnosti;
- pedagogové vytváří podmínky pro individuální, skupinové nebo frontální činnosti, pedagogové vycházejí při plánování z potřeb dětí, zájmů a jejich možností;
- plánování vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí;
- děti mají dostatek pohybu na školní zahradě i v MŠ;
- děti mají dostatek času i prostoru pro hru;
- jsou respektovány individuální potřeby v aktivitě, odpočinku;

- svoboda a volnost je vyvážená s nezbytnou mírou vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád;
- ve vztahu k zákonným zástupcům se pedagogové snaží o oboustrannou důvěru, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, zachovávají mlčenlivost;
- zákonní zástupci jsou vyzýváni ke spolupráci, spolupráce probíhá na základě partnerství;
- pedagog informuje rodiče o jejich dětech a jejich pokrocích, domlouvají se na společném postupu při výchově;
- evaluační činnost je smysluplná, vyvozuje z ní další závěry pro svoji práci;
- pedagogové dbají o svůj odborný růst, využívají dalšího vzdělávání;
- estetizace tříd, šaten, organizace v šatně, umývárně;
- kontrola třídní dokumentace;

Metody hodnocení a evaluace

- Pozorování a opakované pozorování;
- Rozhovor a diskuse;
- Rozbor herních aktivit dítěte a procesu učení (hra a didaktické hry, apod.);
- Rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace);
- Rozbor, analýza prací (kresby, výrobky atp.);
- Rozbor osobní dokumentace dítěte;
- Anamnéza (osobní, rodinná);
- Sociometrické sondy (rozbor chování ve skupině, vztah mezi dětmi);
- Analýza vlastní pedagogické aktivity;

Hospitační činnost zástupkyně ŘŠ pro PV

Zaměření hospitace výchovně vzdělávací činnosti:

- dostupnost hraček, knih a pomůcek – vytváření prostoru pro individuální, individualizovanou a skupinovou práci;
- zda je podporován rozvoj společenských a kulturních návyků;
- zda jsou děti vedeny k sebehodnocení;
- zda je posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti;
- zda se plní dostatečně pitný režim;
- zda jsou děti vedeny k samostatnosti;

- vznik možných rizik, při výchovně vzdělávací činnosti;

Z hospitačních činností bude proveden písemný záznam s rozбором a doporučením pro další výchovnou práci.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

„Všechny knihy zežloutnou, ale kniha přírody má každý rok nové nádherné vydání.“ H. Ch. Andersen

Školní vzdělávací program nese název „Svět broučků“ dle názvů jednotlivých tříd. Je zaměřen na rozvoj vztahu k přírodě a přírodnímu bohatství. „Svět broučků“ podporuje zájem dětí o zkoumání a objevování okolního světa. Snaží se dávat dětem dostatek příležitostí k poznávání přírody. Zapojuje děti do činností přispívajících k péči o okolní prostředí a krajinu. Vzdělávací činnosti jsou založeny na přímých zážitcích dětí. Vycházejí z jeho samostatných činností a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Je kladen důraz na využívání metody prožitkového učení a metody praktické formou exkurzí, tematických vycházek, ale i činností ve třídě, do nichž se mohou zapojovat a spolupodílet rodiče.

Naší snahou je, aby se každé dítě v naší mateřské škole cítilo šťastně a spokojeně, abychom probouzely u dětí aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže. Snažíme se vytvořit dětem harmonické a partnerské prostředí, které dává prostor pro rozvoj sebevědomí, samostatnosti a fantazie cestou přirozené a citlivé výchovy. Prostředí, které navozuje pocity klidu a pohody, jež jsou důležité pro duševní zdraví.

Díky spolupráci se základní školou rozšiřujeme vzdělávací nabídku o sportovní aktivity pro děti a tím aktivně rozvíjíme fyzické zdraví dětí a podporujeme jejich přirozenou potřebu pohybu.

Pracujeme podle Rámcového programu předškolního vzdělávání, nabízíme kvalitní standardní a širokou nadstandardní péči o všechny děti naší školy (kulturní akce v budově MŠ i jiných kulturních zařízeních, akce pro rodiče a děti, soutěžní pořady, exkurze do blízkých lesoparků a farem). Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích během celého pobytu v mateřské škole vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit vycházející z aktuálních potřeb dětí.

7. Vzdělávací obsah

Integrované bloky jsou společné pro celou mateřskou školu. Součástí je doporučení tematických celků, ze kterých pedagogové vypracovávají pro svou třídu Třídní program – pracovní plán (konkrétní činnosti a prostředky k realizaci přizpůsobené věku a možnostem dětí), který může mít dle vlastního uvážení pedagoga podobu krátkodobých i dlouhodobých projektů, volí časové období integrovaných

bloků dle individuálních potřeb skupiny, mohou také jednotlivé bloky přeskakovat, dle aktuálních vzdělávacích podmínek. Součástí vzdělávacího obsahu jsou doporučené vzdělávací cíle v jednotlivých oblastech vzdělávání, dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Tyto cíle si pedagogové volí a přizpůsobují. Mohou volit i další cíle dle RVP PV, které mohou mít krátkodobý či dlouhodobý charakter.

Pedagogové zaměňují ve svých Třídních programech slovo „Brouček“ názvem svého oddělení.

Rámcové cíle dle RVP PV

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání;
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost;
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí;

Průběžné cíle

Tyto cíle nejsou obsahem tematických celků, ale jejich postupné naplňování prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi.

1. SEBEOBSLUHA

2. ZÁKLADNÍ PRAVIDLA CHOVÁNÍ

3. BEZPEČNÁ MANIPULACE S HRAČKAMI I POMŮCKAMI

4. ZÁJEM O PŘÍRODU, TOUHA POZNÁVAT A OCHRAŇOVAT JI

5. UTVÁŘENÍ ŽÁDOUCÍCH POSTOJŮ K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ

- samostatné oblékání, stravování, hygiena, udržování pořádku v nejbližším okolí
- vědomé projevování zdvořilého chování a vystupování
- správná reakce na pokyny dospělého
- umět přiměřeně ke svému věku ovládat své jednání a učit se ho hodnotit
- pohybovat se po budově školy i na školní zahradě tak, abych neohrozil sebe ani ostatní, šetrné a pozorné zacházení s hračkami i jinými zařízeními

Integrované bloky:

- *Brouček se seznamuje*

- *Brouček se stará*
- *Brouček se raduje*
- *Brouček objevuje*
- *Brouček má rád*
- *Brouček cestuje*
- *Brouček se loučí*

Tematické celky (témata) se mohou dotýkat:

- Adaptace a seznámení se s prostředím MŠ, okolím MŠ, s kamarády, s pravidla třídy, ...
- Proměn prostředí a počasí, znaků ročních období,
- Lesa, lesního bohatství, zvířat z lesa, ...
- Zdraví, lidského těla, hygieny, smyslů, oblékání, ...
- Adventu, Vánočních svátků a tradic,
- Zimních radovánek a sportů, masopustu/karnevalu,
- Vítání jara, jarních svátků, prvních jarních kytek, jarní zahrádky, ...
- Knihy, pohádky,
- Planety Země, vesmíru,
- Města, vesnice,
- Domácích zvířat, rodiny, povolání, hudby,
- Bezpečnosti, dopravy a dopravních prostředků,
- Zvířat ze zoo, okolo rybníka, u moře,
- Jiných zemí a kultur, ...
- Loučení se školkou,

Tematické celky jsou pouze doporučené, vycházejí hlavních tematických okruhů a procesů střídajících se v průběhu kalendářního roku (opakující se rituály v roce, střídání ročního období, svátků, aj.).

Vzdělávací cíle integrovaných bloků

Vzdělávací cíle integrovaných bloků jdou doporučené pro všechny třídy mateřské školy. Pedagogové cíle volí na základě individuálních potřeb skupiny dětí, cíle mohou konkretizovat

a přizpůsobovat podmínkám své třídy. Jsou záměrem pedagoga pro utváření klíčových kompetencí dítěte předškolního věku, prostřednictvím očekávaných výstupů. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV. Plné znění klíčových kompetencí uvádí RVP PV.

Vzdělávací cíle integrovaných bloků v oblasti biologické

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací cíle v oblasti psychologické

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací cíle integrovaných bloků v oblasti interpersonální

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací cíle v oblasti sociálně kulturní

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací cíle v oblastech environmentální

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Pozn. Zdroj: RVP PV

Očekávané výstupy

Představují výčet schopností a dovedností, které dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže, pedagog hodnotí tyto schopnosti u skupiny dětí pololetně, vždy počítá s možnými riziky, kterým se snaží vyvarovat při výchovně vzdělávací činnosti.

Očekávané výstupy v oblasti biologické

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovat části těla, některé orgány
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Rizika

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy
- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.

Očekávané výstupy v oblasti psychologické

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, vést rozhovor, domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku, popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- popř. slova, poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je, rozhodovat o svých činnostech
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- špatný jazykový vzor
- omezený přístup ke knížkám
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování

Očekávané výstupy v oblasti interpersonální

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Rizika

- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
- příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí
- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění)
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti
- nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- příliš časté vystupování učitele v roli soudce

Očekávané výstupy v oblasti sociálně kulturní

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Rizika

- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
- nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- ironizování a znevažování úsilí dítěte
- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrožícím od neznámých lidí
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

Očekávané výstupy v oblasti enviromentální

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Rizika

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné

- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy
- uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

Zdroj: RVP PV

Požadavky na zpracovává a hodnocení třídního vzdělávacího programu

Pedagog na třídě:

- zpracuje konkrétní nabídku činností a aktivit k jednotlivým tematickým celkům s ohledem na naplňování základních cílů předškolní výchovy a vzdělávání
- stanoví záměr tematického celku, vychází přitom z konkrétních podmínek třídy
- nabídka činností a aktivit by měla vycházet z obsahu vzdělávání ve všech pěti oblastech, aby byla zajištěna pestrá činnost dětí v MŠ
- zpracovává hodnocení integrovaných bloků, propojení cílů s připravenou vzdělávací nabídkou, hodnotí konkrétní vzdělávací nabídku s ohledem na individuální možnosti skupiny dětí
- pololetně zpracovává evaluaci třídy – očekávané výstupy směřující k naplnění klíčových kompetencí (2x ročně)

Přílohy

Celoroční akce

Nabídka akcí se aktualizuje v každém školním roce dle aktuální nabídky, poptávky a možností mateřské školy.

Ve spolupráci se základní školou je pro předškolní děti organizován "Na den školákem" a předškolní děti navštěvují plaveckou školu, basketbal v tělocvičně základní školy.

Pořádáme „Kučerkohraní“ a Den otevřených dveří s prohlídkou tříd mateřské školy, kde mají děti možnost seznámit se s prostředím a hračkami v mateřské škole a paní učitelky seznamují rodiče s chodem mateřské školy.

Dále navštěvujeme městskou knihovnu, Divadlo loutek Ostrava, kulturní dům K-trio Ostrava - Hrabůvka.

Akce pro rodiče s dětmi:

- Bramboriáda, Uspávání broučků, Rozsvěcování vánočního stromu, Výtvarné soutěže (Co čtu doma s maminkou a tatínkem), Den rodiny, Týden čtení dětem



- Na třídách – dílničky
- Spolupráce se ZŠ – Drakiáda, Mikuláš

Akce s dětmi na třídách:

- Jablíčkový den – spolupráce s kuchyní, Strašidelné dopoledne, Vánoční cinkání, Olympiáda, Karneval, Vítání jara, Den země, Čarodějnice, Dětský den, Výlet, Týden čtení dětem

O všech akcích jsou rodiče informováni vývěškami v šatnách tříd, na plakátech ve vitrínách v koridoru MŠ a prostřednictvím soukromého informačního kanálu TwigSee – školka v kapse.