

# OBČANSKÁ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK

---

## Podmínky:

- výsledná známka bude tvořena známkou z písemek, ústního zkoušení (aktuality, minutky), aktivity, projektu, domácích úkolů, kompetenční známky a sešitu
- mou povinností je si vést sešit, v případě, že chybím, si musím dopsat učivo
- veškeré pracovní listy a materiály si lepím do sešitu
- sešit bude na konci pololetí zkontrolován a oznámkován
- v případě vyrušování či nekázně v hodině se stávám dobrovolníkem na zkoušení (i opakovaně)
- zapomínání sešitu/učebnice bude zohledněno v kompetenční známce

# I. KAM PATŘÍM

## Já a dospívání

---

### Vývojové etapy

Lidský život rozdělujeme do **vývojových etap**. Žádnou životní etapu nemůžeme přeskočit nebo obejít. V každé nás čekají určité změny ve vývoji i způsobu života.

Viz. pracovní list

### Dospívání neboli puberta

Období, ve kterém se právě nacházíte, se nazývá **puberta**. Začíná mezi 11.-13. rokem, zhruba do 15. roku. Všichni nedospíváme stejně rychle. Puberta začíná dříve u dívek než u chlapců.

Během puberty dochází k tělesným, psychickým a sociálním změnám.

#### A) Biologické změny

- vrozené, prvotní změny
- souvisejí se zachováním života
- růst kostí, růst ochlupení, růst vousů, mutace, růst prsou, první menstruace, zaoblování boků, rozšiřování ramen, první poluce, zvětšování pohlavních orgánů, rozvoj sexuality

#### B) Psychické změny

- duševní změny, týkající se lidské duše
- jsou typické pro člověka
- projevují se v našem myšlení a chování
- radost, štěstí, uspokojení, agresivita, podrážděnost, apatie, únava, emoce, vnímání, fantazie, rozumový vývoj, charakter, sebepoznání, sebekritika, svědomí, temperament, inteligence atd.

#### C) Sociální změny

- změny týkající se lidské společnosti
- týkají se vztahů mezi lidmi ve společnosti
- soutěživost, spolupráce, kritičnost, období druhého vzdoru, odmítání, tolerance, osamostatňování, způsob oblékání,

vůdcovství v partě, identifikace, nápodoba vzorů, empatie (vcítění se)

### Životospráva v pubertě

- důležitý spánek 8-10 hodin
- dostatek pohybu střídaný s odpočinkem
- zdravá a vyvážená strava
- dostatek tekutin – neslazené vody

### Poruchy příjmu potravy

- rizikem v pubertě jsou přehnané diety, které se týkají hlavně dívek, ale čím dál více i chlapců
- **mentální anorexie**
  - duševní nemoc
  - extrémní hladovění
- **bulimie**
  - záchvatovité přejídání a následné vyvolání zvracení

### Člověk jako osobnost

Každý člověk je jedinečná **osobnost** – má své zvláštnosti a vždy se liší od druhých lidí. Odlišujeme se od ostatních svými **tělesnými (fyzickými) vlastnostmi** (barvou vlasů, očí nebo tělesnou výškou...).

Lišíme se ale i svými **duševními (psychickými) vlastnostmi**:

- SCHOPNOSTI
- CHARAKTER

### Schopnosti

= vlastnosti osobnosti, které jsou předpokladem pro úspěšné vykonávání nějaké činnosti. Vyvíjejí se učením či výcvikem.

Po svých předcích dědíme určité **vlohy** (vrozené schopnosti k nějaké konkrétní činnosti – vlohy hudební, pohybové).

Stupně schopnosti:



## Charakter

= typické morální vlastnosti pro člověka (jak se chová, jak jedná)

- záporné a kladné vlastnosti
- charakter se utváří především v předškolním věku (od 3-8 let) se utvoří cca 80%
- o změnu charakteru se může snažit každý sám – SEBEVÝCHOVOU.

Úkol č. 1.: uč. s. 9 - Vypiš, jak se projevuje charakter k druhým lidem

Úkol č. 2.: Potrhni modře kladné a červeně záporné charakterové vlastnosti:

*čestný chamtivý rozmazlený ochotný upřímný*

*pomstychtivý žárlivý milý namyšlený*

*hrubý marnivý nezištný pečlivý čistotný kamarádský*

**PAMATUJ:** Rozvíjej své kladné vlastnosti a potlačuj ty záporné!!!!!!

Úkol č. 3. Spoj vlastnost s příslušným přirovnáním ke zvířeti.

Je drzý jako ...

Je líný jako ...

Je hbitý jako ...

Je pilný jako ...

Je mazaný jako ...

Je moudrý jako ...



**Za D.Ú. Na každé písmeno svého jména napiš vlastnost, která Tě vystihuje**

Příklad: jméno - **JOSEF**

J – ješitný

O – obětavý

S – srandista

E – energický

F - flegmatik

# Žijeme ve společnosti lidí

---

## Sociální skupiny

Člověk jako **tvor společenský** vytváří **společenské skupiny**.

**Sociální skupina** = spojení min. dvou lidí, kteří mají společné cíle, hodnoty a zájmy....

Sociální skupiny členíme:

### A. Podle členství

- a. **Dobrovolné** – neformální (rodina, parta vrstevníků) - vytváří se spontánně, členové mají vlastní pravidla
- b. **Povinné** – formální (školní třída, pracovní kolektiv) - zde platí pevně stanovená pravidla

### B. Podle velikosti

- a. **Malé** (rodina, třída)
- b. **Velké** (národ, studenti školy)

### C. Podle stability

- a. **Primární** – přirozená (rodina)
- b. **Sekundární** – druhotná, uměle vytvořená (školní třída)

### D. Podle přístupu

- a. **Otevřená** (zájmový kroužek) – členem se může stát kdokoli
- b. **Uzavřená** (sekta) – členem se stane jen někdo

## Nejdůležitější sociální skupiny

### Rodina

- první společenská skupina, do které se po narození začleníme
- poskytuje nám pocit bezpečí, lásku, učí nás určitému způsobu života a chování, zajišťuje naše potřeby

Úkol: Přiřad'

### výchovná, citová, ochranná, biologická, materiální

- **funkce** – poskytování lásky, pocit štěstí a porozumění svým členům
- **funkce** – zajišťování rodu prostřednictvím dětí
- **funkce** – výchova dětí, pravidla chování, rodina jako vzor
- **funkce** – zajištění materiálního zázemí – jídlo, televize
- **funkce** – ochrana, pocit bezpečí

Řešení:

- **citová funkce** - poskytování lásky, pocit štěstí a porozumění svým členům
- **biologická funkce** - zajišťování rodu prostřednictvím dětí
- **výchovná funkce** - výchova dětí, pravidla chování, rodina jako vzor
- **materiální funkce** - zajištění materiálního zázemí - jídlo, televize
- **ochranná funkce** – ochrana, pocit bezpečí

### Kamarádká skupina (parta vrstevníků)

- ze skupiny vrstevníků si vybíráme ty, se kterými si nejlépe rozumíme  
→ stanou se našimi **kamarády**
- s kamarádkou skupinou se scházíme – při sportu nebo v zájmových kroužcích
- při výběru skupiny kamarádů musíme být opatrní...Proč? Vypiš
  - 
  - 
  - 
  -

### Úkol: Z uč. s. 12 splň úkol na konci strany

Co svědčí o skutečném projevu kamarádství?

- -
- -
- -

## **Školní třída**

- zde se setkáváme s prvními povinnostmi a pravidly závaznými pro všechny, s prvními úspěchy i neúspěchy
- seznamujeme se s novými lidmi a učíme se s nimi vycházet

## **Řešení názorového střetu**

- v každé sociální skupině dochází k neshodám, které mohou přerůst v konflikty
- měli bychom se naučit řešit konflikty dohodou a hledat přijatelný kompromis



## Ve školních lavicích

---

Škola nás nejen vzdělává, ale i vychovává. Formuje naši osobnost, získáváme v ní vědomosti a dovednosti, které budeme využívat po celý život. V dnešní době se je potřeba se stále učit novým věcem, a proto *nikdy naše učení neskončí a bude trvat po celý život.*

**Povinná školní docházka** = zákonem stanovená povinnost navštěvovat školu. V ČR trvá 9 let a začíná ve věku 6 let (možný odklad).

Náš život ve škole je řízen určitými pravidly, která jsou sepsána ve **školním řádu**. V něm najdeme práva a povinnosti žáků a učitelů.

**+ Pracovní list** – Desatero správného učení

## Komunikace

---

= slouží k dorozumívání mezi lidmi, k předávání informací, vzájemnému poznání, vytváření mezilidských vztahů

Dělí se:

### A. Verbální (slovní) komunikace

- dorozumívání prostřednictvím mluvených nebo psaných slov
- typickým příkladem je rozhovor (dialog)

### B. Neverbální (mimoslovní) komunikace

- komunikace beze slov, např: pohybem těla, poklepáním na rameno, výrazem obličeje

Ke zvláštním formám komunikace řadíme:

- znakovou řeč pro neslyšící
- slepecké Braillovo písmo
- morseovku
- prstovou abecedu

**Za D.Ú. vyhledej na internetu více informací o zvláštních druzích komunikace**

**NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACE ostatní**

- **proxemika** – vzdálenost, využit
- **oční kontakt**
- **mimika** - výrazy obličeje
- **kinezika** – dynamika těla
  - **pohyb** (nohy, hlava, boky...aj.
  - **gestika** - pohyby rukou
  - **haptika** - dotyk
  - **podávání rukou**
- **posturika** – postoj/držení těla
- **chronemika** – práce s **ČASEM**



Zdroj: <https://slideplayer.cz/slide/11495677/>

## Asertivita, agresivita, pasivita

Na neshody a konflikty lidé reagují různě:

- agresivně
- asertivně
- pasivně

**Pasivita** – netečnost, nečinnost, plachost  
**Agresivita** – útočnost, dobyvačnost, snaha napadat jiné  
**Asertivita** – sebeprosazování, sebevědomí, troufalost

**Agresivní jednání** – agresivně jednající člověk se prosazuje na úkor druhých, nedbá na jejich práva a oprávněné požadavky. Ponižuje je a sráží sebedůvěru ostatních lidí. Někdy dosáhne svého, ale ostatní k němu mívají záporný vztah a zpravidla mu oplácejí stejnou mincí

**Pasivní jednání** – pasivně jednající člověk nedokáže jasně sdělit své potřeby a přání. Zároveň je bezbranný vůči požadavkům druhých lidí. Chybí mu jistota v jednání a trápí ho, že se nedokáže přiměřeně uplatnit

**Asertivně jednání** – asertivně jednající člověk dokáže přesně a jasně definovat, o co mu jde, jak situaci vidí, co si o ní myslí a jak ji prožívá. Má kladný postoj k druhým lidem a přiměřené sebevědomí. Chová se sebejistě a zároveň respektuje druhé a ctí jejich důstojnost. Jeho vystupování je klidné, celkově působí uvolněným dojmem

# Pravidla chování

---

Žijeme ve společnosti lidí, a proto si musíme osvojit **pravidla**, která v ní platí.

Rozlišuje tři základní typy pravidel chování:

1. **právní normy (zákony)**
2. **morální pravidla**
3. **společenská pravidla**

- **PRÁVNÍ NORMY (ZÁKONY)**

- psané *právní normy* se nazývají **zákony**
- stanovují, co člověk musí dělat a co nesmí
- porušení zákonů může být trestné – viníka vyšetřuje *policie* a trest vyměřují *soudy*
- každá společnost se řídí vlastními pravidly
- zákony se ve společnosti obměňují a „*neznalost zákona neomlouvá*“

- **MORÁLNÍ PRAVIDLA**

**Morálka** = je soubor představ sdílených v určité společnosti a době o tom, jaké chování je dobré

**Morální pravidla** jsou souborem nepsaných pravidel, která nám říkají, že nemáme hledět jen na svůj prospěch, ale brát ohled i na ostatní

**Osobní morálka** = každý člověk určitým způsobem vnímá dobro a zlo, jak je slušný, ohleduplný a zdvořilý. Měli bychom se k druhým lidem chovat **taktně**, **ohleduplně** a s **úctou**. Při porušení těchto zásad nás netrestá policie a soudy, ale je to otázka jen našeho **svědomí** případně opovržení společnosti.

*„Chovej se k druhým tak, jak chceš, aby se o ni chovali k tobě.“*

- **SPOLEČENSKÁ PRAVIDLA**

Společenská pravidla neboli **etiketa** = soubor psaných i nepsaných pravidel společenského styku v různých životních situacích. Porušení těchto pravidel není trestné.

**Ve dvojicích se zamyslete nad nejdůležitějšími spol. pravidly a ty vypište a vysvětlíte.**

- Zdravení a podávání ruky (z uč. 20 nakreslit obrázek)
- Čestné místo
- Představování se
- Při hovoru
- Chování na veřejnosti
- Návštěva kulturních podniků

# II. JÁ A SPOLEČENSKÝ SYSTÉM

## Česká republika

---

ČR vznikla jako samostatný stát **1.1.1993**. ČR je svrchovaný, demokratický a právní stát.

Podle Ústavy ČR je moc ve státě rozdělena na tři složky.

Úkol: Vzpomeň si na loňský rok a vypiš tři složky moci ve státě

-  
-  
-

### Moc zákonodárná

- reprezentuje jí **PARLAMENT**
- vytváří a schvaluje zákony
- parlament má dvě části:
  - **POSLANECKÁ SNĚMOVNA** - 200 poslanců, volených od 21 let na 4 roky
  - **SENÁT** – 81 senátorů, volených od 40 let na 6 let

### Moc zákonodárná

- reprezentuje jí prezident a vláda
- správa a řízení státu
- reprezentuje jí:

#### PREZIDENT

- volí ho občané, stojí v čele státu a reprezentuje ho

#### VLÁDA

- řídí zemi a prosazuje zákony

- tvoří jí předseda vlády (premiér) a ministři

### **Moc soudní**

- reprezentují ji nezávislé soudy
- řeší spory, rozhodují o právech a povinnostech, vynášejí tresty

Úkol. Z uč. nakresli obrázek: *Systém volby a jmenování představitelů moci zákonodárné, výkonné a soudní*

**PREZIDENT** = nejvyšším představitelem státu, kterého v ČR volí sami občané

- funkční období je na 5 let a může být zvolen jen 2x za sebou

Základní povinnosti prezidenta:

- vrchní velitel ozbrojených sil
- podepisuje zákony, případně je vrací k novému projednávání
- reprezentuje stát v zahraničí a při oficiálních návštěvách
- propůjčuje a uděluje státní vyznamenání

Úkol č. 1. z uč. s. 26 vypiš všechny české prezidenty chronologicky za sebou

## Žijí s námi

---

Na světě žijí různí lidé, kteří se liší *vzhledem* (vzrůstem, barvou kůže, vlasů), *řečí* a *kulturou*.

### Národnostní menšiny

V jednom státě mohou žít kromě hlavního národa i příslušníci několika národnostních menšin.

**Národnostní menšina** = skupina občanů, která se odlišuje od většinového národa svým etnickým původem, jazykem a kulturou

- v demokratických zemích vlády umožňují národnostním menšinám udržovat své národní zvyky a tradice!!

Z uč. s. 29 zjistí, co je to rasismus

Nejpočetnější národnostní menšiny v ČR jsou:

- Slováci, Poláci, Romové, Němci, Vietnamci, Ukrajinci, Maďaři a Rusové

**Za D.Ú.uč. s. 28 – 29 si udělej výpisky ke každé z národnostních menšin**



## Vlastenectví

---

**Vlastenectví** = citový a kladný vztah ke státu, vlasti, rodné zemi, ve které žijeme.  
Také je to kladný vztah k naší historii, tradicím, kultuře, udržování národních tradic, národní hrdost

**Vlastenectví se projevuje:**

- úctou či respektem ke státním symbolům – např. **dopiš**
- úctou k určitým místům – např. **dopiš**
- úctou k významným osobám – např. **dopiš**
- připomenutím si důležitých výročí našeho státu

**Úkol č. 1 - v uč. s. 30 najdi odpověď na otázku:**

Kdy se začal používat pojem vlastenectví? Proč?

**!!!! K vlastenectví nepatří projevy nepřátelství a nenávisti spojené s násilím vůči lidem jiných národností nebo ras. !!!! Všichni jsme si rovni**

**Úkol č. 2. Vypiš min. 5 osobností z historie či současnosti, kterých si vážíš? Svůj výběr zdůvodni.**

## Lidská práva

---

Každý člověk bez ohledu na národnost, rasu, náboženské přesvědčení nebo politickou příslušnost má svá práva – **ZÁKLADNÍ LIDSKÁ PRÁVA**.

Důležitým obdobím pro vývoj lidských práv byla **Velká francouzská revoluce** v 18. století. v této době byla vydána Deklarace práv člověka a občana. Uzákoněno:

- lidé se rodí a zůstávají svobodnými a rovnými
- svoboda vlastnictví
- právo na odpor proti útlaku
- právo na bezpečnost
- svoboda spočívá v tom, že každý může činit vše, co neškodí druhému

Po druhé sv. válce v r. **1948** byla přijata **Všeobecná deklarace lidských práv**.

[http://www.osn.cz/wp-content/uploads/2015/12/UDHR\\_2015\\_11x11\\_CZ2.pdf](http://www.osn.cz/wp-content/uploads/2015/12/UDHR_2015_11x11_CZ2.pdf)

### Listina základních práv a svobod v ČR

- každý stát na ochranu lidských práv a svobod přijímá vlastní zákony
- v ČR byl přijat dokument – **Listina základních práv a svobod**

**Z uč. s. 32 si vypiš čtyři hlavní oblasti práv a svobod**

Čtyři hlavní oblasti práv a svobod:



### Zvláštní lidská práva

- existují skupiny lidí či celé národy, které jsou více ohroženy, a proto je potřeba jejich práva více chránit
- jsou to: děti, handicapovaní lidé, národnostní menšiny, lidé různého náboženského vyznání, uprchlíci, staří občané

## Právo znamená i povinnost

- každý člověk má nejen práva, ale i povinnosti
- aby společnost dobře fungovala, musíme všichni dodržovat své povinnosti a práva

*povinnost* = to, co člověk má nebo musí udělat

## Porušování lidských práv

- i v době, kdy platí Všeobecná deklarace lidských práv, jsou bohužel tato práva porušována

**úkol: vypiš min. 5 zemí, kde dochází k porušování lidských práv**

K porušování lidských práv často dochází vlivem předsudků

**PŘEDSUDEK** = posuzování lidí podle toho, co jsme o nich slyšeli nebo se o nich všeobecně říká, aniž bychom zkoumali pravdivost takového tvrzení

- předsudky získáváme výchovou a kulturou
- předsudky ovlivňují naše vnímání světa

**RASISMUS** = ponižující nebo agresivní jednání vůči příslušníkům jiné národnosti nebo rasy

- nepřátelské pocity a postoje
- vychází z mylné představy, že lidstvo je rozděleno na odlišné rasy a možnou nadřazenost

**XENOFOBIE** = strach z něčeho jiného

- chorobný strach z cizinců, ale také z cizího prostředí a neznámých míst
- neúcta k jejich tradicím a kultuře

Na základě předsudků, xenofobie a rasismu vzniká **DISKRIMINACE** (z lat. *discriminare* = dělat rozdíl) = omezování práv jednotlivců nebo skupin odlišujících se od zbytku společnosti

**Zamysli se a vypiš příklady rasistického chování v naší zemi (min. 3)**

**!!!!!! Nezáleží na barvě kůže, národnosti, pohlaví, nebo náboženské víře →  
VŠICHNI LIDÉ JSOU SI ROVNI A KE VŠEM BYCHOM SE MĚLI CHOVAT TOLERANTNĚ  
A TO STEJNÉ OČEKÁVAT I OD NICH!!!!**

**Tolerance** = snášenlivost, schopnost a ochota pochopit druhého, vcítit se do jeho problémů

**Náboženská nesnášenlivost** = hodnocení člověka podle jeho náboženského přesvědčení

- je stejně nesmyslná jako rasová nesnášenlivost
- každý má právo věřit v to, co chce a zvolit si víru, která je mu blízká

**ANTISEMITISMUS** = negativní postoje vůči Židům, které vedly k pronásledování, společenské izolaci a fyzické likvidaci př. holocaust za 2. sv. války prováděný Německem

**ÚKOL: Poznáš z uvedených situací projevy lidského chování? Opiš do sešitu a přiřaď pojmy tolerance, vlastenectví, nacionalismus, rasismus, xenofobie do tabulky**

Nechci, aby s námi chodili do školy nějací cizinci.	██████████
Mně nevadí žádní cizinci, vždyť záleží pouze na tom, jaký člověk doopravdy je.	██████████
Český lid uskutečnil sbírku na stavbu Národního divadla.	██████████
Jela bych se podívat do Afriky na safari, ale bydlí tam samí černoši.	██████████
Náš národ vysoce převyšuje ostatní národy v kultuře, vědě, znalostech, šikovnosti, .... prostě ve všem.	██████████

**Kde se můžeme domáhat lidských práv**

Jsou-li lidská práva porušována, máme možnost požádat o pomoc:

- soudy
- Úřad veřejného ochránce lidských práv tzv. **ombudsman** (za DÚ zjisti, kdo jím je v ČR)
- sdělovací prostředky

#### **Postihy za porušování lidských práv**

- porušování lidských práv může být považováno za trestný čin
- **trestný čin** = závažné a společensky škodlivé jednání, porušování zákonů

Můžou být za své trestné činy potrestány děti a mladiství? **Odpověď najdeš v uč. s. 35 – vypiš do sešitu**

**Zamysli se, jak bys trestal pachatele trestných činů Ty! Zdůvodni a zapiš do sešitu**

**Zjisti a vypiš, jaký je rozdíl mezi ústavní a ochrannou výchovou?**

# III. JÁ A OKOLNÍ SVĚT

## Historická tradice

---

Každý z nás má někde své kořeny. Proto musíme znát minulost své země, její národní tradice i významné osobnosti.

**Tradice** = národní zvyky a obyčeje → to, co se předává z generace na generaci

## Kultura a umění

---

### Kultura

Kultura – z latinského slova *colo/cultus*, což znamenalo vzdělávat, obdělávat, pěstovat → vznik slova **kultura**, které vyjadřovalo pěstování nebo vzdělávání ve smyslu šlechtění

**Kultura je vše, co člověk přidává k existující přírodě. Kulturou můžeme nazvat vše, co kdy člověk vytvořil nebo vymyslel, vše, co je výsledkem lidské činnosti.**

Kulturu rozdělujeme na:

#### A. Duchovní kultura

- jsou to takové lidské výtvoř, které uspokojují duchovní potřebu člověka
- př.: hudba, věda, ideje, symboly, morálka, právo, náboženství, tradice, jazyk, hodnoty, literatura....

#### B. Hmotná kultura

- jsou to materiální výtvoř člověka, které slouží lidem v jejich praktickém životě k uspokojování materiálních potřeb

- př.: prostředky výroby, domy, věci denní potřeby sochy, obrazy, automobil, hřeben, budovy....

Kultura není člověku vrozená, ale učí se ji od svých rodičů a okolí. Kultura se předává z generace na generaci. Tento jev nazýváme **generační přenos**. V podobě tzv. **kulturního dědictví** se přenáší jen to, co se osvědčilo a co nové generace považují za potřebné a hodnotné.

## Kulturní rozmanitost

Z uč. s. 41 si vypiš, co to je a jak ji chápeme

### Akultura

- vzájemné přejímání a splývání rozdílných kultur
- př. začleňování imigrantů do jiné společnosti – možné výsledky:
  - **asimilace** – přijetí většinové kultury
  - **integrace** – začlenění do většinové kultury s uchováním kultury původní (př. Vientamci u nás)
  - **separace** – odmítnutí nové kultury a setrvávají pouze na své původní (př. Arabové ve Francii)

### Enkultura

- proces přejímání kultury dané společnosti
- nezbytná podmínka pro začlenění do společnosti a fungování v ní
- probíhá od narození do smrti, kdy si jedinec osvojuje prvky kultury, která ho obklopuje

## Umění

V širším slova smyslu je **kultura** vše, co člověk vyrobil, vypěstoval, zjednodušeně řečeno vše, co člověk přidává, k již existující přírodě. V užším slova smyslu můžeme kulturu chápat jako díla s estetickou hodnotou, tedy **umění**.

**Umění** = lidská činnost, která má za cíl vytvořit **umělecké dílo**

Umělecké dílo by v nás mělo vyvolat **pocit krásna**, obohatit nás o **nové dojmy**.

## Funkce umění:

- ❖ **estetická** – umění nám umožňuje prožívat krásu
- ❖ **magická** – původní funkce umění (pravěké rituály pro úspěch lovu a plodnost ženy)
- ❖ **poznávací** – umění zprostředkovává nové informace (např. o cizích krajích, jiných lidech a zvířatech)
- ❖ **komunikativní** – umění nám něco sděluje (příběhy, myšlenky, poselství)

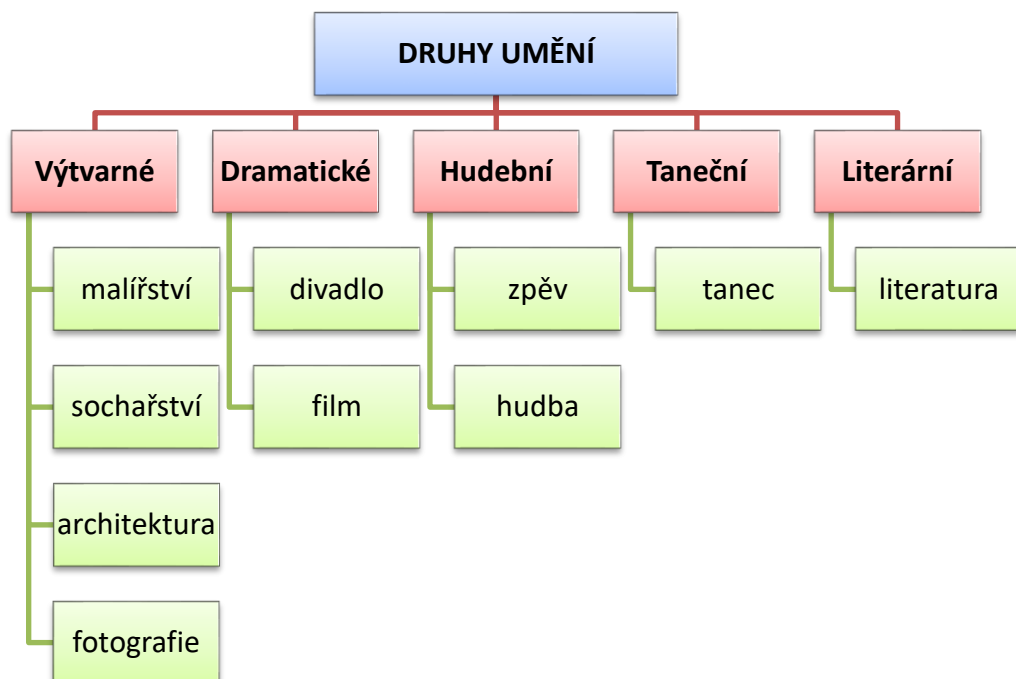
## Krásu, krásno, krásno

- krása je **subjektivní** (to, co se líbí mě, se nemusí líbit někomu jinému)
- je těžké stanovit jasná pravidla, co je krásné – znaky harmonie, řád, jednota v rozmanitosti, souměrnost
- př.

ESTETIKA = věda, která se zabývá krásným, jeho působením na člověka

## Kýč

- podbíživý, líbivý výtvarný projev pochybné umělecké hodnoty
- zpracovává banální, sentimentální nebo dobově žádané téma
- př.





## Kultura v našem životě

---

Náš **volný čas** můžeme trávit různým způsobem – sledováním TV, sportováním nebo se můžeme vydat za kulturou

### Kulturní zařízení:

- **DIVADLO** – zde se hrají představení pro diváky, cílem je pobavit, ale i předávat informace
  - Divadlo Jiřího Myrona, Divadlo Antonína Dvořáka, Komorní scéna Aréna, Divadlo Petra Bezruče, Divadlo loutek
- **GALERIE** – slouží k vystavování uměleckých děl (obrazy, sochy....)
  - Plato, Galerie výtvarného umění
- **KNIHOVNA** – slouží k půjčování knih
  - Státní vědecká knihovna, Knihovna města Ostravy
- **KONCERTNÍ SÁL** – slouží pro konání hudebních koncertů
- **KINO** – slouží k hromadnému sledování filmových představení
  - Luna, Cinestar, Cinema city, Minikino kavárna
- **DŮM KULTURY** – zařízení, ve kterém najdeme např. taneční sál, divadelní sál, restaurace, obřadní síň, klubové místnosti
  - Dům kultury města Ostravy, Akord
- **MUZEUM** – zde se uchovávají a vystavují předměty o člověku a jeho prostředí. Cílem je vzdělávat a vychovávat
  - Ostravské muzeum, Hornické muzeum

### Vysvětli pojmy:

- Kulturní člověk -
- Vyjít si za kulturou -
- Zkulturnit se -
- Kulturní barbar -

## Masová kultura a masmédia

---

**Masová kultura** = kultura, která se zaměřuje na velké množství lidí - např. *filmy, hudba, literatura, ale také odívání či úprava vlasů*

- je nenáročná, slouží k vyplnění volného času, ale zároveň nepodporuje myšlení a rozvoj fantazie

Úkol: Zamysli se, co je právě teď módní mezi tvými vrstevníky (např. co se nosí, jaké účesy, oblíbený seriál či pořad)

K šíření masové kultury slouží tzv. **masmédia** (hromadné sdělovací prostředky):

- rozhlas
- televize
- internet
- tisk (noviny, časopisy, knihy)
- mobilní telefon

Masmédia také slouží k **informování** a **vzdělávání**.

Masmédia mají velmi silný vliv na své příjemce → *dokážou změnit názory a postoje těch lidí, kteří všem informacím bezmezně věří.* → **Proto musíme informace získané z masmédií objektivně zhodnotit a třeba i porovnat s dalšími zdroji!!**

### Reklama

- příklad **masové komunikace** (směřuje od jednoho šířitele sdělení k velkému množství příjemců)
- z lat. *clamare* = křičet, volat
- cílem reklamy je:
  - **zvýšení prodeje**
  - **ovlivnit** a **přesvědčit** nás ke koupi zboží či upřednostnění nějaké služby
- vždy poukazuje na klady produktu
- druhy reklamy:
  - televizní
  - novinová
  - rozhlasová
  - plakátová

Video: <http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/11078664394-tybrdo/418234100061001-reklama>

<http://www.ceskatelevize.cz/porady/10214728740-byt-v-obraze/209572233420007-reklama/>

## Kulturní bohatství

---

Kulturní bohatství národa tvoří:

### 1. Významné výtvořy lidské činnosti

= takové předměty či stavby, které jsou dokladem historického vývoje

V ČR existují 3 typy:

#### a) Památky zapsané do Seznamu světového dědictví UNESCO

- sem patří nejvýznamnější památky z celého světa
- ČR jich má 12
- z uč. s. 49 si 5 památek vypiš

#### b) Národní kulturní památky

- výtvořy lidské činnosti, které považujeme za nejvýznamnější součást kulturního bohatství národa
- v ČR cca 230 – z uč. si vypiš 3 příklady

#### c) Kulturní památky

- doklady historického vývoje, které mají přímý vztah k významným osobnostem a histo. událostem

### 2. Kulturní zvyklosti

- jsou to obyčeje a zvyky po našich předcích

### 3. Zvláště chráněná území

- kromě péče o kulturní památky, musíme jako společnost **chránit přírodu**
- zvýšená ochrana a péče je věnována ekologicky cenným lokalitám → zřizujeme **zvláště chráněná území (v ČR existuje 6 typů)**

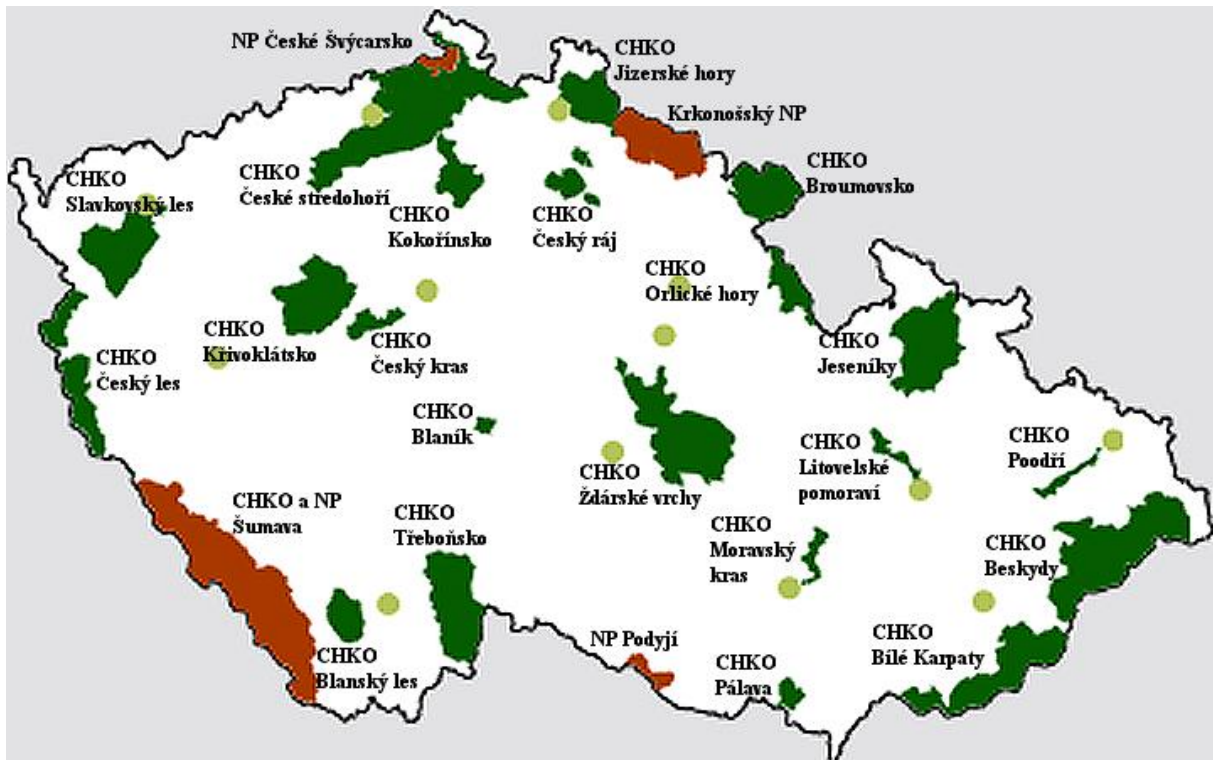
#### ➤ **Národní parky (NP)**

- platí zde nejprísrnější režim ochrany
- v ČR 4 NP : Z mapy na s. 51 vyhledej a vypiš NP v ČR

- [redacted]

#### ➤ **Chráněné krajinné oblasti (CHKO)**

- V ČR 26 – Z mapy na s. 51 vyhledej a vypiš 10 CHKO



Zdroj: <http://www.vyukovematerialy.cz/zemak/rocnik9/kraj5.htm>



Zdroj: <http://slideplayer.cz/slide/11152747/>

# Problémy modré planety

---

**GLOBÁLNÍ PROBLÉMY** = nejzávažnější problémy planety Země

Dělíme je:

1. **Globální ekologické problémy** – dopad na životní prostředí
2. **Globální společenské problémy** – zasahují lidskou společnost

## 1. Globální ekologické problémy

### **a) GLOBÁLNÍ OTEPLOVÁNÍ**

- vede k výkyvům počasím, které mají za následek: tání ledovců, zvýšení hladiny oceánů, záplavy

### **b) ZMENŠOVÁNÍ OZONOVÉ VRSTVY**

- ozonová vrstva nás chrání před pronikáním nebezpečného ultrafialového záření ze Slunce

### **c) NIČENÍ PŘÍRODNÍHO PROSTŘEDÍ**

- v důsledku rozvoje průmyslové výroby člověk ničí přírodní prostředí kolem sebe:
  - kácení tropických deštných lesů
  - znečišťování ovzduší
  - vymírání některých druhů rostlin a živočichů
  - navyšování množství odpadů

## 2. Globální společenské problémy

### **a. ROZDÍLY V ŽIVOTNÍ ÚROVNI**

- stále se prohlubuje rozdíl v životní úrovni obyvatel vyspělých a rozvojových zemí (BOHATÍ x CHUDÍ)
- vyspělé země plýtvají X rozvojové země žijí v bídě (nemoci, hladomory)

### **b. VÁLKY**

- z uč. s. 54 si vypiš, co to je válka
- příčiny válečných konfliktů:

- národností
- náboženské
- politické

### **c. TERORISMUS**

= promyšlené a plánované násilí zaměřené obvykle proti nevinným lidem a civilním objektům

- cílem terorismu je vyvolat strach

**d. CIVILIZAČNÍ CHOROBY**

- pro vyspělé země je typický nárůst tzv. **civilizačních chorob**
- patří k nim:
  - Vysoký krevní tlak
  - Cukrovka
  - Zhoubné nádory
  - Deprese

- z uč. s. 55 si vypiš, jak můžeme předcházet civilizačním chorobám

**Za D.Ú. si udělej výpisky, jak můžeme tyto globální problémy řešit**

**Cesty k nápravě**

# IV. Já a hospodaření

## Vlastnictví a majetek

---

**Potřeba** – pocit nadbytku nebo nedostatku



Potřeby, které jsou nezbytné pro zachování našeho života, nazýváme **základní (primární, biologické)**. Pokud jsou tyto potřeby naplněny, tak chceme naplnit zbylé potřeby, tzv. **sekundární potřeby**.

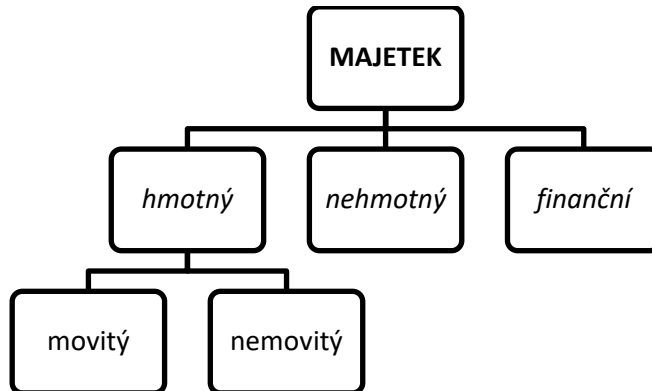
Máme-li nějakou potřebu, tak se ji snažíme uspokojit

- **Statky** – jsou to předměty, které uspokojují lidské potřeby (kniha, DVD, oblečení)

- **Služby** – jsou to činnosti, které uspokojují lidské potřeby (návštěva kina, divadla, koncertu)

## Vlastnictví

- do vlastnictví zahrnujeme **majetek a peníze**



**Nehmotný majetek** – autorská práva k nějakému literárnímu dílu, vynálezu

**Hmotný majetek** – auto, dům, oblečení

- *majetek movitý* – přemístitelný (nábytek, auto, knihy)
- *majetek nemovitý* – nepřemístitelný, tzv. nemovitosti, pozemky a věci pevně spojené s povrchem země (stromy, budovy)

**Finanční majetek** – peníze, cenné papíry

## Druhy majetku

### A. SOUKROMÝ

- osobní m.** – vše, co vlastní jednatel - př.
- rodinný majetek** – vše, co vlastní rodina – př.
- podnikový m.** – všechno, co patří vlastníkovu firmy – př.

### B. VEŘEJNÝ

- obecní m.** – vše, co vlastní obec
- státní majetek** – státní budovy, pozemky, přírodní bohatství, kulturní památky



## Peníze a rozpočet

---

**Naturální směna** = výměna zboží za jiné zboží

### Funkce peněz:

- **prostředek směny (platidlo)** – peníze směňuje za zboží a služby
- **měřítka ceny** – jsou mírou ocenění a služby
- **uchovatel hodnot** – za peníze si můžeme koupit zboží v budoucnu, protože si uchovávají svou hodnotu

### Formy peněz:

1. **HOTOVOST** – kovové mince a papírové bankovky → slouží k hotovostní platbě
2. **BEZHOTOVOSTNÍ PENÍZE** – peníze, které jsou uloženy na účtech bank → slouží k bezhotovostní platbě (platební karty)

S penězi se musíme naučit hospodařit. V tom nám může pomoci **rozpočet**.

**Rozpočet** = plán finančního hospodaření při porovnání příjmů a výdajů.

### Druhy:

- a) rozpočet jednotlivce
- b) obecní rozpočet
- c) státní rozpočet
- d) rodinný rozpočet
- e) podnikový rozpočet

### Rozpočet může být:

- **VYROVNANÝ** - příjmy = výdaje
- **PŘEBYTKOVÝ** - příjmy > výdaje → vytváříme rezervy
- **SCHODKOVÝ** - příjmy < výdaje → čerpáme z rezerv nebo se zadlužujeme